

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра библиотечно-информационных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«04» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.2 Социологические исследования чтения

Направление подготовки/специальность: 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность

Профиль/направленность/специализация: Информационно-аналитическая деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор социологических наук, доцент Стефановская Наталия Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1182).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры библиотечно-информационных ресурсов «23» июня 2022 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «04» июля 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания	Осуществляет организацию, проведение социологических исследований чтения и обработку их результатов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)			
		3	4	5	6	7	8	6	7	8	9
1	Библиотечно-информационное обслуживание	+	+	+				+	+	+	
2	Маркетинг библиотечно-информационной деятельности				+			+			
3	Преддипломная практика						+				+

4	Современные проблемы социологии чтения					+				+	
5	Социологические исследования в библиотеке					+				+	
6	Социология чтения					+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социологические исследования чтения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность.

Дисциплина «Социологические исследования чтения» изучается в 7, 8 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	48	20
Лекции (Лекции)	16	10
Практические (Практ. раб.)	32	10
Самостоятельная работа (СР)	24	48
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Основные исторические этапы развития социологических исследований чтения	2	2	4	1	3	6	Собеседование
2	Социология чтения как научная дисциплина	2	1	4	1	3	6	Опрос
3	Современное состояние социологических исследований чтения в России	2	1	4	1	3	6	Кейс

4	Теоретические основы социологических исследований чтения	2	1	4	1	3	6	Опрос; Тестирование
5	Исследования социальной роли и функций чтения	2	1	4	1	3	6	Реферат
6	Проблемы исследования социальной ситуации чтения	2	1	4	1	3	6	Кейс
7	Исследования читательской аудитории	2	1	4	2	3	6	Подготовка электронной презентации
8	Организация социологического исследования чтения	2	2	4	2	3	6	Разработка исследовательского проекта; Тестирование

Тема 1. Основные исторические этапы развития социологических исследований чтения (ПК-2)

Лекция.

Социологические исследования чтения в России. Периодизация изучения читателей. Причины повышения интереса к изучению читателей в 50-х - начале 60-х гг. XIX в. Первые исследования по социологии чтения в России. Методы и итоги исследовательской деятельности Л.Н.Толстого, Н.А. Корфа, Х.Д. Алчевской. Книготорговое изучение читателей. Деятельность по изучению читателей Н.А. Рубакина.

Социологические исследования чтения в советский период. Основные работы 1920-х -1930-х гг. по изучению читателей - рабочих, крестьян, красноармейцев. Обобщение результатов исследований в работах Е.И. Хлебцевича. Деятельность А.М. Топорова. Методики изучения чтения и читателя. Причины снижения исследовательской активности в 1930-1950-е гг. Характеристика и результаты крупномасштабных исследований чтения 1960-х - 1980-х гг. Стагнация исследовательской деятельности в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Регионализация и локализация исследований в 1990-е гг.

Развитие социологических исследований чтения за рубежом. Распространение социологических исследований чтения в 1930-е гг. в США, Европе. Книготорговое изучение читателей. Изучение качественных закономерностей чтения в 1940-е гг., разработка метода контент-анализа. Исследования, связанные с рекламным делом в 1950-е гг. Комплексные исследования чтения различных социально-демографических групп в 1960-е – 1980-е годы. Современное состояние социологии чтения за рубежом. Международное сотрудничество в области изучения чтения и читателей. Кросскультурные исследования чтения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления социологических исследований чтения в дореволюционной России.
2. Известные российские исследователи социологических аспектов чтения.
3. Основные этапы развития социологии чтения в советский период.
4. Анализ программно-методического обеспечения крупных исследований чтения советского периода.
5. Основные этапы развития социологии чтения за рубежом.

Задания для самостоятельной работы.

На основе изучения публикаций проанализировать и дать характеристику круга чтения и читательского портрета отдельных категорий читателей XIX-начала XX вв.

Углубленное изучение литературы по теме.

Тема 2. Социология чтения как научная дисциплина (ПК-2)

Лекция.

Социология чтения как научная дисциплина, ее объект и предмет. Междисциплинарные связи социологии чтения. Основные функции социологии чтения: гносеологическая, управленческая; прогностическая. Задачи социологии чтения. Актуальные проблемы и направления исследований. Становление терминисистемы социологии чтения. Перспективы развития социологии чтения как науки.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Объект и предмет социологии чтения.
2. Функции социологии чтения как научной дисциплины.
3. Междисциплинарные связи социологии чтения.
4. Терминисистема социологии чтения.

Задания для самостоятельной работы.

Составить глоссарий основных понятий социологии чтения. Углубленное изучение литературы по теме

Тема 3. Современное состояние социологических исследований чтения в России (ПК-2)

Лекция.

Политические и социально-экономические изменения конца XX в., оказавшие влияние на читательскую деятельность и изучение чтения. Кризис чтения в начале 2000-х гг. Российские социологические центры и службы, изучающие проблемы чтения. Социологические центры по изучению чтения крупнейших российских библиотек: РГБ, РНБ, РГБМ, РГДБ. Деятельность региональных библиотек по изучению чтения. Социологические исследования чтения научными коллективами вузов. Центры чтения как организационная форма поддержки и изучения чтения. Проблематика современных исследований чтения. Развитие теоретических аспектов социологии чтения.

Практическое занятие.

Анализ динамики исследовательской активности и результатов исследований чтения последних лет (5-10 лет) одной из федеральных библиотек (по материалам сайта библиотеки).

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать исследовательскую деятельность по изучению чтения одной из региональных библиотек за последние 10 лет. Углубленное изучение литературы по теме.

Тема 4. Теоретические основы социологических исследований чтения (ПК-2)

Лекция.

Проблемы чтения в истории социально-гуманитарного знания. Современные парадигмы и теории чтения: творческая (креативная), коммуникативная, кибернетическая, социализационная, аксиологическая и др. Теории мотивации чтения, социальных функций чтения. Чтение как процесс принятия решений. Социальные модели чтения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Античные концепции чтения.
2. Концепции чтения в эпоху Средневековья и в Новое время.
3. Социологические трактовки чтения в трудах мыслителей XIX века.
4. Современные теории чтения.
5. Социальные модели чтения: основные параметры.

Задания для самостоятельной работы.

Провести сравнительный анализ 3-4 социальных моделей чтения. Углубленное изучение литературы по теме.

Тема 5. Исследования социальной роли и функций чтения (ПК-2)

Лекция.

Чтение как социальная практика. Социальные функции чтения. Место чтения в социальной, групповой и индивидуальной системе ценностей. Социализирующая роль чтения. Чтение как коммуникация и форма духовного развития личности. Роль чтения в процессе интеллектуального развития, образования. Престижность чтения и читательская мода.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные аспекты чтения.
2. Чтение как социальная ценность.
3. Чтение как инструмент социализации.
4. Образовательный потенциал читательской деятельности.
5. Читательская мода.

Задания для самостоятельной работы.

По материалам социологических исследований последних лет определить и проанализировать рейтинг чтения в структуре досуга различных слоев населения. Углубленное изучение литературы по теме.

Тема 6. Проблемы исследования социальной ситуации чтения (ПК-2)

Лекция.

Социальная ситуация чтения как совокупность социальных условий, обстоятельств, читательской деятельности, характеристика социального контекста бытования чтения. Социальные факторы, влияющие на чтение. Государственная политика в области чтения. Система общественно-государственной поддержки чтения. Основные направления поддержки чтения. Государственные мероприятия по повышению статуса чтения, формированию читательской компетентности всех слоев населения. Общественные инициативы по сохранению и развитию интереса к чтению и активной читательской деятельности. Социальная регламентация чтения. Роль общественного мнения в формировании ситуации чтения.

Практическое занятие.

Изучение и характеристика социальной ситуации чтения в конкретном регионе. Выделение позитивных и негативных факторов, влияющих на ситуацию чтения.

Задания для самостоятельной работы.

По материалам профессиональной периодики и сайтам органов управления культурой выявить основные направления и мероприятия по государственной поддержке и повышению статуса чтения, формированию читательской компетентности различных слоев населения. Углубленное изучение литературы по теме.

Тема 7. Исследования читательской аудитории (ПК-2)

Лекция.

Понятие читательской аудитории. Читательская аудитория и читательская группа. Основные характеристики читательской аудитории: гетерогенность, анонимность, разобщенность в пространстве и во времени. Потенциальная и реальная читательская аудитория. Факторы, влияющие на ее формирование. Социально-демографическая структура читательской аудитории. Качественные характеристики читательской аудитории. Состав и структура читательской аудитории в России в историческом аспекте. Трансформации читательской аудитории в XXI в.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Читательская аудитория и читательская группа – сходства и отличия.
2. Базовые характеристики читательской аудитории.
3. Соотношение потенциальной и реальной аудитории чтения в различные исторические периоды.
4. Особенности чтения различных социально-демографических групп.
5. Современная читательская аудитория в России – структурные особенности.

Подготовка электронной презентации на одну из тем: «Читательская аудитория в России с XI до XXI века», «Российская читательская аудитория в XXI веке – структура и трансформации».

Задания для самостоятельной работы.

По материалам социологических исследований дать развернутую характеристику чтения одной из социально-демографических групп (по выбору студента - дети, подростки, женщины, пенсионеры и т.п.).

Углубленное изучение литературы по теме.

Тема 8. Организация социологического исследования чтения (ПК-2)

Лекция.

Понятие о методологии и методике конкретно-социологического изучения чтения. Основные методы социологического исследования чтения (наблюдение, изучение библиотечной документации, опрос, тестирование и др.). Современные методы социологического исследования чтения (контент-анализ, фокус-группы, проективные методы и др.). Организация конкретно-социологического исследования чтения, его этапы и программа. Сбор вторичной социологической информации. Обработка результатов исследования. Подготовка итоговых документов.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социологического изучения чтения.
2. Наблюдение как метод изучения чтения – возможности и ограничения.
3. Опрос как метод изучения чтения.
4. Исследовательский потенциал проективных методов изучения чтения.
5. Этапы организации прикладных социологических исследований чтения.

Творческий проект

Разработка программы и инструментария для сбора информации социологического исследования одной из актуальных проблем чтения (по выбору студента).

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить три варианта анкеты по заданной теме (не менее 10 вопросов в каждой) для разных категорий читателей – детей, взрослых читателей, библиотекарей. Углубленное изучение литературы по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные исторические этапы развития социологических исследований чтения	Собеседование	10	<p>8-10 баллов - Полное изложение изученного материала, правильное определенное понятий; понимание материала, способность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>5-7 баллов - Полное изложение изученного материала, правильное определенное понятий; понимание материала, способность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; изложение материала с некоторыми недочетами.</p> <p>3-4 балла - Недостаточно полное изложение изученного материала, правильное определенное понятий; понимание материала, способность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; изложение материала с ошибками с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>1- 2 балла - Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
2.	Социология чтения как научная дисциплина	Опрос	10	<p>8-10 баллов - Полное изложение изученного материала, правильное определенное понятий; понимание материала, способность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>5-7 баллов - Полное изложение изученного материала, правильное определенное понятий; понимание материала, способность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; изложение материала с некоторыми недочетами.</p> <p>3-4 балла - Недостаточно полное изложение изученного материала, правильное определенное понятий; понимание материала, способность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; изложение материала с ошибками с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>1- 2 балла - Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>

3.	Современное состояние социологических исследований чтения в России	Кейс	10	<p>8-10 баллов - правильно аргументированы ответы на поставленные вопросы, приведены доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, грамотно использованы современные библиотечные технологии, кейс решен с опорой на изученный опыт работы библиотек, учтен социальный контекст деятельности библиотеки.</p> <p>5-7 баллов - Правильно аргументировано и доказано решение кейса, дан анализ ситуации, частично грамотно использованы современные библиотечные технологии и опыт работы библиотек.</p> <p>2-4 балла - Студент не смог ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения кейса, предложил вариант решения слабо связанный с реальной практикой и социальным контекстом деятельности библиотеки</p> <p>1 балл - Ответы на поставленные вопросы неправильные, ситуация не проанализирована, решение кейса отсутствует или не связано с реальной практикой деятельности библиотек.</p>
4.	Теоретические основы социологических исследований чтения	Опрос	10	<p>8-10 баллов - Полное изложение изученного материала, правильное определенное понятий; понимание материала, способность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>5-7 баллов - Полное изложение изученного материала, правильное определенное понятий; понимание материала, способность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; изложение материала с некоторыми недочетами.</p> <p>3-4 балла - Недостаточно полное изложение изученного материала, правильное определенное понятий; понимание материала, способность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; изложение материала с ошибками с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>1- 2 балла - Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте</p> <p>4 балла - студент правильно отвечает на 61-89% вопросов в тесте</p> <p>3 балла - студент правильно отвечает на 46-60% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 30-45% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-29% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Исследования социальной роли и функций чтения	Реферат	10	<p>8-10 баллов - Выполнены все требования к написанию и защите реферата, выступлению с докладом: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>5-7 баллов - Основные требования к реферату и его защите (докладу и выступлению с ним) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-4 балла - Имеются существенные отступления от требований к содержанию текста и выступлению (реферированию). В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада / реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>1-2 балла - Тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
6.	Проблемы исследования социальной ситуации чтения	Кейс	10	<p>8-10 баллов - правильно аргументированы ответы на поставленные вопросы, приведены доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, грамотно использованы современные библиотечные технологии, кейс решен с опорой на изученный опыт работы библиотек, учтен социальный контекст деятельности библиотеки.</p> <p>5-7 баллов - Правильно аргументировано и доказано решение кейса, дан анализ ситуации, частично грамотно использованы современные библиотечные технологии и опыт работы библиотек.</p> <p>2-4 балла - Студент не смог ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения кейса, предложил вариант решения слабо связанный с реальной практикой и социальным контекстом деятельности библиотеки</p> <p>1 балл - Ответы на поставленные вопросы неправильные, ситуация не проанализирована, решение кейса отсутствует или не связано с реальной практикой деятельности библиотек.</p>

7.	Исследования читательской аудитории	Подготовка электронн ой презентац ии	10	<p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможностей программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам темы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>6-8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>4-5 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2-3 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
----	-------------------------------------	--------------------------------------	----	---

8.	Организация социологического исследования чтения	Разработка исследовательского проекта	10	<p>Студенты самостоятельно, опираясь на изученный теоретический материал разрабатывают полноценную, развернутую программу исследования, включая методы исследовательского инструментария для сбора информации, в рамках актуальной проблематики библиотечно-информационной деятельности. Завершается защитой программы исследования. Выполняется индивидуально.</p> <p>При определении уровня достижений обучающихся особое внимание обращается на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используется основная современная литература по проблеме; - дано теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта ее исследования; - сформулирована проблема и гипотеза исследования, его цель и задачи; - показано умение отбирать оптимальные методы для сбора исследовательской информации в соответствии с темой и целью исследования, конструировать исследовательский инструментарий, - представлены все блоки программы исследования; - продемонстрировано умение аргументировано отвечать на вопросы при защите программы; - работа правильно оформлена (презентация, орфография, стиль, цитаты, ссылки и т. д.); - все этапы выполнены в срок. <p>8-10 - Представлена правильно составленная программа исследования с учетом современных исследовательских методик. Грамотно определены объект и предмет исследования, цель и задачи исследования. Обоснована репрезентативная выборка. Разработан детальный инструментарий для двух и более взаимодополняющих методов исследования проблемы. Аргументирован выбор используемых методов исследования. Составлена презентация. Программа исследования может быть применена на практике.</p> <p>5-7 баллов - Представлена программа исследования, включающая все основные необходимые элементы. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Выборка репрезентативна. Разработан исследовательский инструментарий для 1-2 традиционных методов исследования без учета современных методик. В макетах инструментария есть незначительные содержательные или технические ошибки. Составлена презентация. Программа исследования может быть применена на практике с отдельными доработками.</p> <p>3-4 балла – Допущены ошибки при составлении программы исследования, описаны не все элементы программы, есть ошибки в определении объекта и предмета исследования, выборки, содержательные или грубые технические ошибки в макетах исследовательского инструментария. Программа нуждается в значительной доработке.</p> <p>1-2 балла - Программа исследования составлена с грубыми ошибками, отсутствует или неграмотно сформулировано большинство элементов программы, существенные ошибки в определении объекта и предмета исследования, выборки, серьезные содержательные и грубые технические ошибки в макетах исследовательского инструментария.</p>
----	--	---------------------------------------	----	--

	Тестирование(контрольный срез)	5	Тест состоит из 15 вопросов. 5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте 4 балла - студент правильно отвечает на 61-89% вопросов в тесте 3 балла - студент правильно отвечает на 46-60% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 30-45% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-29% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Посещаемость	10	10 баллов - Студент посетил все 100% занятий
10.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за исследовательский проект по теме дисциплины, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 10 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - победа в региональном, межрегиональном или общероссийском конкурсе исследовательских библиотечных проектов – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	выполнение заданий по курсу
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 3. Современное состояние социологических исследований чтения в России

Анализ динамики исследовательской активности и результатов исследований чтения последних лет (5-10 лет) одной из федеральных библиотек (по материалам сайта библиотеки).

Тема 6. Проблемы исследования социальной ситуации чтения

Изучение и характеристика социальной ситуации чтения в конкретном регионе.
Выделение позитивных и негативных факторов, влияющих на ситуацию чтения.

Опрос

Тема 2. Социология чтения как научная дисциплина

1. Объект и предмет социологии чтения.
2. Функции социологии чтения как научной дисциплины.

3. Междисциплинарные связи социологии чтения.
4. Терминосистема социологии чтения.

Подготовка электронной презентации

Тема 7. Исследования читательской аудитории

Темы презентаций:

- «Читательская аудитория в России с XI до XXI века»,
- «Российская читательская аудитория в XXI веке – структура и трансформации».

Разработка исследовательского проекта

Тема 8. Организация социологического исследования чтения

Разработка программы и инструментария для сбора информации социологического исследования одной из актуальных проблем чтения (по выбору студента).

Реферат

Тема 5. Исследования социальной роли и функций чтения

Темы рефератов:

- Чтение как социальная ценность.
- Чтение как инструмент социализации.
- Социальные функции чтения.
- Читательская мода

Собеседование

Тема 1. Основные исторические этапы развития социологических исследований чтения

1. Основные направления социологических исследований чтения в дореволюционной России.
2. Известные российские исследователи социологических аспектов чтения.
3. Основные этапы развития социологии чтения в советский период.

Тестирование

Тема 4. Теоретические основы социологических исследований чтения

1. Что общего у социологии чтения и социологии библиотечного дела?

- а) Общая область исследований – изучение библиотечного чтения
- б) И та, и другая изучают деятельность библиотек не связанную с чтением
- в) Они не имеют ничего общего

2. Что является предметом социологии чтения?

- а) Социальная потребность в чтении и способы ее удовлетворения
- б) Деятельность библиотек как социальных институтов
- в) Структура книги

3. Какие социальные группы могут являться объектом изучения в социологических исследованиях чтения?

- а) только взрослые
- б) только пользователи библиотек
- в) все социальные группы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Общая характеристика и основные этапы изучения читателей и чтения в России.
2. Тенденции чтения и читательские предпочтения последних лет по материалам исследований.
3. Характеристика исследования “Чтение в библиотеках России”: цели, методика, основные выводы.
4. Исследовательские проекты РГБМ и РГДБ.
5. Организация конкретно-социологического исследования чтения в библиотеке.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Провести экспертизу программы социологического исследования проблем чтения.

Разработать анкету (5-6 вопросов) по выявлению круга досугового чтения студентов.

Составить макет бланка наблюдения за читательским поведением.

Разработать анкету (5-6 вопросов) для изучения общественного мнения о чтении.

Сформулировать проблему и возможную цель изучения ситуации с соотношением традиционного и «цифрового» чтения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	В полном объеме владеет способностью к организации, проведению социологических исследований чтения, навыками обработки их результатов.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не владеет способностью к организации, проведению социологических исследований чтения, навыками обработки их результатов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ионин Л. Г. Социология культуры : Учебник для вузов. - испр. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470348>

6.2 Дополнительная литература:

1. Шендрик, А. И. Социология культуры : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «социология» и «социальная антропология». - 2022-03-26; Социология культуры. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81679.html>
2. Стефановская Н. А. Социологические исследования чтения: теория, методика, практика : науч.-практ. пособие. - М.: [Литера], 2013. - 143 с.

6.3 Иные источники:

1. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

IBM SPSS Statistics 21

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <https://wciom.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.